

ПРИНЯТА
На Педагогическом Совете
Протокол №1 от 18.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
_____ Золотарева С.Н.
Приказ № 24 от 18.09.2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КИЯСОСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3»
на 2024 – 2028 учебный год**

№	содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования •1 Обязательная часть •2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	4
1.2	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. •3 Обязательная часть •4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	
2.1	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования •5 Обязательная часть •6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
2.2	Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей •7 Обязательная часть •8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
II	Содержательный раздел	
1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях •9 Обязательная часть •10 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы 2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы 2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 2.4 Взаимодействие ДОУ и социума 2.5 Взаимодействие ДОУ и начальной школы	19
	Организационный раздел	
III	Материально-техническое обеспечение программы, методические материалы и средства обучения и воспитания, организация развивающей предметно-пространственной среды •11 Обязательная часть	

	•12Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1	Режим дня •13Обязательная часть •14Часть, формируемая участниками образовательных отношений	38
2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий •15Обязательная часть •16Часть, формируемая участниками образовательных отношений	39
3	Коррекционная работа	68
IV	Приложение	70

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Киясовский детский сад №3»

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Киясовский детский сад № 3» в составе: Микульская Н.В. - воспитатель, Хайбуллина И.И. – воспитатель, Агичева В.П. – воспитатель, Бабкина Т.В - воспитатель. Шамшурина И.Ш. – музыкальный руководитель,

Программа спроектирована с учетом ФОП ДО дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ «Киясовский детский сад №3» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН) 2.4.1.3049-13 с изменениями на 20.07.2015г.) и др.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Киясовский детский сад №3» муниципального образования «Киясовский район» Удмуртской республики.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Киясовский детский сад №3»

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 427840, УР, Киясовский район, с.Киясово, ул. Советская д.41.

Почтовый адрес:

– 427840, УР, Киясовский район, с. Киясово, ул. Советская, д. 41.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных

документов:

- Уставом МБДОУ Киясовского детского сада №3 утвержденным постановлением Администрации МО Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской Республики» от 28.03.2022г

Лицензия министерства образования и науки Удмуртской республики №2095 от 02 декабря 2019 г. серия 18 Л01 №0002095

Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

1.1 Обязательная часть

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, образовательной программой ДО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3 от 20 мая 2020 года), на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

- формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- 8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализацией приоритетного направления – общеобразовательной программой по физическому направлению, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами района и села, и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Реализация регионального компонента осуществляется через использование в работе парциальных программ О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи». Программы разработаны творческой группой педагогов МБДОУ «Киясовский детский сад №3», спроектированы с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В ходе реализации Программы дети получают знания об истории села и края, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил село, начнут проявлять интерес к событиям жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то есть можно считать, что цель и задачи нашей программы будут выполнены.

Структура образовательного процесса подразумевает охват им всего содержания, которое ориентировано на духовное, нравственное, эстетическое воспитание и общее развитие детей дошкольного возраста, а знания, умения и навыки являются лишь средством воспитания. Используемое нами содержание воспитания предусматривает погружение ребенка в отечественную культуру (литературу, изобразительное искусство, быт, традиции) с неперенным учетом этнокультурных особенностей Удмуртской Республики, поэтому проведение данной работы неразрывно связано с регионально-национальным компонентом.

В Уставе ДООУ основными целями являются:

- 1 охрана жизни и укрепление физического и психического и психического здоровья детей;
- 2 обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- 3 воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 4 осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей (при наличии условий);
- 5 взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- 6 оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей реализуемой основной общеобразовательной программы

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное 2016г.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Принципы:

- 1.Поддержка разнообразия детства.
- 2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3.Позитивная социализация ребенка
- 4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- 5.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6.Сотрудничество Организации с семьей
- 7.Сетевое взаимодействие с организациями социализации
- 8.Индивидуализация дошкольного образования
- 9.Возрастная адекватность образования
- 10.Развивающее вариативное образование
- 11.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей
- 12.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Методологические подходы к формированию ООП ДО:

- 1.Культурно-исторический
- 2.Личностный
- 3.Деятельностный

1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,6 до 3 лет	Общеразвивающая	1	15
От 3 до 7 лет	Общеразвивающая	1	17

Всего групп 2, детей 33 человека.

Индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Возрастной диапазон	Всего детей	Физическое развитие			Группы здоровья			
		ниже	среднее	выше	I	II	III	IV
Группа раннего возраста (1,6 до 3 лет)	15				4	10	1	
Младшая группа (3 до 7 лет)	17				2	14	1	

Характеристика педагогического коллектива учреждения:

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Стаж работы	Курсы повышения квалификации	Награды
1.	Золотарева С.Н.	заведующий	7 лет	2024 г.	Почетная грамота Управления образования Администрации МО «Киясовский район», за заслуги в области образования.
2.	Агичева В.П.	воспитатель	27 года	2019 г.	Почетная грамота Администрации МО «Киясовский район» 1995г Почетная грамота МО и науки УР» 2005 г. Почетная грамота Госсвета УР 2008
3.	Хайбуллина И.И.	воспитатель	13 лет	2023 г.	Почетна грамота УО Администрации МО «Киясовский район» 2014г
4.	Микульская Н.В.	воспитатель	11 лет	2020г	Почетна грамота УО
5	Бабкина Т.В.	воспитатель	11 лет	2022 г.	
6.	Шамшурина И.Ш	Муз. Рук-ль		2021	

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 11 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 5 педагогов: из них 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре, 1 логопед.

Характеристика кадрового состава		
По образованию	высшее педагогическое образование	5
	среднее педагогическое образование	1
2. По стажу	до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	1
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	
	первая квалификационная категория	
	вторая квалификационная категория	
	не имеют квалификационная категории	
	соответствие занимаемой должности	

Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на бюджетных и хозрасчётных курсах при ИПК и ПРО.

75% педагогов обучались на КПК в 2023 году по внедрению ФОП в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. Все педагоги владеют навыками пользователя ПК, освоив компьютер самостоятельно. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через участие в районных методических объединениях, прохождении процедуры аттестации. Все педагоги принимают активное участие в организации и проведении педсоветов, семинаров – практикумов, консультаций, недели педагогического мастерства, систематически занимаются самообразованием, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Задолженности по курсовой подготовке нет.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество:

Сведения о семьях воспитанников:

Характеристика социального состава семей

№	Параметры	Количество семей
1	Количество семей в ДОУ	31
2	Количество полных семей	26
3	Количество неполных семей	5
4	Количество многодетных семей	15
5	Количество семей с опекунами	0

6	Количество семей с инвалидами	2
7	Количество семей группы риска	0

Уровень образования родителей

Неполное и среднее образование	14
-среднее специальное	25
-высшее	18
Социальный статус родителей:	
- интеллигенция	37
- рабочие сельского хозяйства	11
-предприниматели	4
-безработные	3
Условия проживания:	
- удовлетворительные	31
-неудовлетворительные	0

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в реализуемой основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой основной образовательной программой ДО, принятой педагогическим советом ДОУ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.2. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования

Обязательная часть

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость

определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- 1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- 2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- 1 ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- 2 использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- 3 владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 4 стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- 5 проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- 6 проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- 7 у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
8. ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа « Растим здорового малыша»

- 1.Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровый образ жизни» и влияние его на состояние здоровья
- 2.овладение навыками самовыздоровления.
- 3.Снижения уровня заболеваемости

Цель программы:

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, создание условий для становления творческой, интеллектуальной, духовно и физически развитой личности, способной к осознанному саморазвитию.

Задачи программы:

- Содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость;

- создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами;
- развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3. Снижения уровня заболеваемости

Планируемые результаты

2.3. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

Обязательная часть

Оценка индивидуального развития детей осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
2. оптимизация работы с группой детей.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей и соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам.

Оценка индивидуального развития детей строится на основе показателей развития, данных в реализуемой основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, и на основе целевых ориентиров разработанных в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Используется пособие «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы» по основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы

Первая младшая группа (от 1,6 до 3 лет)	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от	В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.	В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.
---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Родная страна	Знает название страны, республики, района, села. Называет и узнает достопримечательности, зеленую зону села. Знает названия 4-5 улиц, знает и называет свой адрес.
Символика	Знает и узнает флаг, герб, гимн России. Знает и узнает флаг, герб, гимн Удмуртской республики. Знает и узнает флаг, герб, гимн Киясовского района.
История народной культуры и традиций	Называет народные праздники, народные игрушки, предметы быта.
Историко-географический и природный компоненты	Называет природные богатства России, Удмуртии, Киясовского района. Знает природно-климатические зоны, ландшафты.
Личностный компонент	Заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей.
профилактическое	Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и предупреждению инфекционных заболеваний Выполнение санитарно-гигиенического режима Обеспечение благоприятного течения адаптации
организационное	Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ Определение показателей физического развития двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников
лечебное	Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии Оказании первой помощи при неотложных состояниях

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программой «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, образовательной программой ДО, принятой Педагогическим Советом.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

1.1 Содержание образовательных областей

Обязательная часть

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- 1 социально-коммуникативное развитие;
- 2 познавательное развитие;
- 3 речевое развитие;
- 4 художественно-эстетическое развитие;
- 5 физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- 1 усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2 развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- 3 становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- 4 формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- 5 формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гризик Т.И.	Давай поиграем, малыш!	М. «Просвещение» 2008
Гризик Т.И.	Познаю мир	М. «Просвещение» 2000
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе	М. «Мозаика-синтез» 2008
Елена Запесочная	Правила вежливости	М. «Дрофа» 2013

Николаева С.Н.	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве	М. «Просвещение» 2002
Соколова Лариса	Играем на прогулке	Сибирское университетское издательство 2008
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе	М.«Мозаика-синтез» 2010
Соломенникова О.А.	Экологическое воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет	М.«Мозаика-синтез» 2006
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе	М.«Мозаика-синтез» 2009
Чермашенцева О.В.	Основы безопасного поведения дошкольников	Волгоград 2010

Познавательное развитие предполагает:

- 1 развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 2 формирование познавательных действий, становление сознания;
- 3 развитие воображения и творческой активности;
- 4 формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- 5 о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Громова О.Е.	Формирование элементарных математических представлений у детей ранней группы	М. «Сфера»	2005
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе	М.«Мозаика-синтез»	2008
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе	М.«Мозаика-синтез»	2012
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе	М.«Мозаика-синтез»	2010
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе	М.«Мозаика-синтез»	2012

Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду	М.«Просвещение»	1990
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала в подготовительной к школе группе	М.«Мозаика-синтез»	2006
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала в старшей группе	М.«Мозаика-синтез»	2013
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала в средней группе	М.«Мозаика-синтез»	2006
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений в старшей группе	М.«Мозаика-синтез»	2012
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе	М.«Мозаика-синтез»	2006
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром	М.«Мозаика-синтез»	2012
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений в средней группе	М.«Мозаика-синтез»	2010

Речевое развитие включает:

- 1 владение речью как средством общения и культуры;
- 2 обогащение активного словаря;
- 3 развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- 4 развитие речевого творчества;
- 5 развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- 6 знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 7 формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Бубнова А.Х.	Развитие речи	М. «Мой мир»	2006
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе	М.«Мозаика-синтез»	2010
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в средней группе	М.«Мозаика-синтез»	2010
Гербова В.В.	Развитие речи и общения детей в старшей группе	М.«Мозаика-синтез»	2012

Гербова В.В.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе	М.«Мозаика-синтез»	2009
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в подготовительной группе	М.«Мозаика-синтез»	2009
Ивановская О.Г.	Звуки на все руки .50 логопедических игр	С.-Пб. « Детство - пресс»	2008
Крупенчук О.И.	Гимнастика для языка и пальчиков для девочек и мальчиков	С.-Пб. «Литера»	2013
Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно!	С.-Пб. «Литера»	2013
Ушакова О.С.	Знакомим дошкольников с литературой	М. «Сфера»	2003
Колесникова Е.В.	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет	«Ювента»	2005

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- 1 развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2 становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 3 формирование элементарных представлений о видах искусства;
- 4 восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- 5 стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- 6 реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе	М. «Мозаика-синтез»	2009
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе	М. «Мозаика-синтез»	2008
Колдина Д.Н.	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет	М. «Мозаика-синтез»	2007
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе	М. «Мозаика-синтез»	2009
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе	М. «Мозаика-синтез»	2009
Чекмарева И.Я.	Зарядка для карандаша	М. «Дрофа»	2013

Физическое развитие включает:

- 1 приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- 2 способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- 3 формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- 4 становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 5 становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Л.Д. Глазырина	Физическая культура – дошкольникам Программа и программные требования	М. "Владос"	1999
Л.Д. Глазырина	Физическая культура - дошкольникам. Средний возраст	М. "Владос"	2000
Е.Р. Железнова	Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников	С-Пб«Детство-пресс»	2013
М.Ю.Картушина	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет	М. творческий центр «Сфера»	2012
М.Ю.Картушина	Быть здоровыми хотим	М. творческий центр «Сфера»	2004
Л.Ю.Кострыкина	Малыши, физкульт – привет!	Москва	2013
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду в старшей группе	М.«Мозаика-Синтез»	2009
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду в средней группе	М.«Мозаика-Синтез»	2012
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет	М.«Мозаика-Синтез»	2014
Л.И.Пензулаева	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет	М. "Владос"	2001
Н.В. Полтавцева Н.А. Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. «Просвещение»	2006
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду с детьми 6-7 лет	М.«Мозаика-Синтез»	2014
Т.Е. Харченко	Спортивные праздники в детском саду	М. творческий центр «Сфера»	2013

Описание образовательной деятельности детей подробно сформулировано в реализуемой основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, основной образовательной программой ДО, принятой педагогическим советом ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Сохранение и укрепление здоровья детей является одним из важных направлений работы ДОУ. Поэтому в детском саду создана система оздоровительной работы по программе «Растим здорового малыша», которая направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов, родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- 1.Охранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать их физическое развитие, повышать защитные свойства организма.
- 2.Формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью.
- 3.Воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.
- 4.Развивать основные физические способности (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях.
- 5.Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретённых

знаниях и мотивациях физических упражнений.

6. Способствовать усвоению правил соблюдения гигиенических норм и культуры быта.

7. Создать оптимальный режим дня, обеспечивающий гигиену нервной системы ребёнка, комфортное самочувствие, нервно – психическое и физическое развитие.

8. Обеспечить квалифицированную диагностику состояния здоровья и развития детей с учётом современных научных подходов, мониторинга и оценки влияния оздоровительных технологий на организм ребенка.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей далее образовательные области	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, экспериментирование, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство.
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения. беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация

Художественно –эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов , игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение
--------------------------------------	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (1,6 -3 лет)	для детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность НОД	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность

1,6 - 3 лет	Не более 10 мин.	6 – 6,5	2,5 – 3,5
3-7 лет	Не более 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день:

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- 1 совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2 образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- 3 самостоятельную деятельность детей;
- 4 взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦  Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦  Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦  Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦  Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦  Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦  Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦  Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦  Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является игровое занятие, которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Игровое занятие основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,6-3 года	2 до 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (с изменениями на 20.07.2015г) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (

игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- 1 организация здоровьесберегающей среды в ДОУ

2 обеспечение благоприятного течения адаптации

3 выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

1 пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

2 изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

3 систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

4 составление планов оздоровления

5 определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

1 решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

4. Профилактическое направление

1 проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

2 предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

3 дегельминтизация

4 оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим (в адаптационный период) - гибкий режим дня -учёт биоритмов - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата - коррекция биоритмологической активности	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, ст/медсестра, педагоги все педагоги, ст/медсестра,
2.	Двигательная активность			
2.1.	Физические упражнения -Утренняя гимнастика - физкультурно-оздоровительные занятия - подвижные игры -профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопия)	Все группы	Ежедневно	воспитатели, физинструктор
2.2.	Гигиенические и водные процедуры - умывание -мытьё рук	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	физинструктор воспитатели

	-игры с водой -обеспечение чистой среды			
2.3.	Световоздушные ванны -проветривание помещений -сон при свободном доступе воздуха -прогулки на свежем воздухе -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы	2 р. в неделю	воспитатели
2.4.	Активный отдых -развлечения, праздники - игры-забавы -дни здоровья -каникулы	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	воспитатели, физинструктор
2.5.	Арома - и фитотерапия -ароматизация помещений -фитопитание (чай, отвары)	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Физинструктор, воспитатели
2.6.	Музыкотерапия -музыкальное сопровождение режимных моментов -музыкальное оформление фона занятий -музыкально-театральная деятельность	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Физинструктор, воспитатели, муз. руководит.
2.7.	Аутотренинги и психо-гимнастика - игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы -коррекция поведения -игры-тренинги на подавления отрицательных эмоций и снятие невротических состояний	Все группы	1р.в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	все педагоги
3.	Оздоровительные мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Ст/медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Ст/медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание,	По показаниям	В течении года	Ст/медсестра

	ингаляция)	врача		
	«Волшебная приправа»(лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, пом. воспитат.
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день по мере необходимости	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Группа раннего возраста	Младшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.

Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	

2.2 Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- 1 единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- 2 открытость дошкольного учреждения для родителей;
- 3 взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- 4 уважение и доброжелательность друг к другу;
- 5 дифференцированный подход к каждой семье;
- 6 ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- 1 ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- 2 ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- 3 участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- 4 целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- 5 обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - «Родительская почта»	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	систематически ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, совета педагогов	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «День добрых дел», -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газет для родителей	По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-День открытых дверей. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раза в год По плану по годовому плану

Взаимодействие ДООУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	МБУЗ ЦРБ «Киясовский район»	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год по мере необходимости
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту ДЮСШ	Участие в спортивных мероприятиях детей : «Весёлые старты», лыжные соревнования, районные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Шашки-малютки». Сотрудники ДООУ: лыжные соревнования, «День Здоровья», турслет и др. соревнования.	По плану комитета
	Стадион	экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану ДООУ
	Центр социальной защиты	Консультация для педагогов по работе с семьями	По плану центра

Преемственность ДООУ и начальной школы

Программа преемственности

дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- 1 организационно-методическое обеспечение;
- 2 работа с детьми;
- 3 работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- 1 Составление совместного плана работы педагогов начальной школы и ДОО в рамках преемственности.
- 2 Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- 3 Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- 4 Семинары-практикумы.
- 5 Взаимопосещения занятий в ДОО и уроков в 1 классе. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- 1 Участие дошкольников (детей подготовительной группы) в торжественной линейке 1 сентября..
- 2 Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.
- 3 Организацию адаптационных занятий с будущими первоклассниками летом.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- 1 Совместное проведение родительских собраний.
- 2 Проведение дней открытых дверей.
- 3 Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- 4 Консультации учителя.
- 5 Организация экскурсий по школе.
- 6 Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Вариативная часть образовательной программы сформирована участниками воспитательно-образовательного процесса и составляет 40 % от общего объема образовательной программы.

В вариативную часть ООП входят:

-Непрерывная непосредственно образовательная деятельность в области физического развития;
- Непрерывная непосредственно образовательная деятельность в области социально-коммуникативного развития (ОБЖ для детей 4-7 лет)

-Непрерывная непосредственно образовательная деятельность в области познавательно-речевого развития

Общий объем вариативной части образовательной программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и педагогов и может быть ориентирована на специфику национальных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции ДОО или группы.

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение программы, методические материалы, средства обучения и воспитания, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть

- 1 соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2 соответствие правилам пожарной безопасности;
- 3 средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4 оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5 учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимый для реализации Программы

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети

	развитие"	всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы региона, гости
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, помощники воспитателей
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский	Осуществление медицинской помощи	Старшая медсестра, медицинские работники

кабинет	Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	ФАП, ЦРБ.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения /функциональное использование	оснащение
Групповая комната - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Обучение грамоте - Развитие элементарных историко – географических представлений	- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Географический глобус - Карта России - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - Игровая деятельность	- Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики
Спальное помещение - Дневной сон - Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната	Информационный уголок

• Информационно – просветительская работа с родителями	• Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Детская мебель (шкафчики для раздевания)
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал - Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские стулья
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • пианино

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение к оздоровительной программе «Растим здорового малыша»

Автор	Название	Издательство	год
-------	----------	--------------	-----

			изд.
Л.Д. Глазырина	Физическая культура - дошкольникам. Средний возраст	М. "Владос"	2000
Е.Р. Железнова	Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников	С-Пб«Детство-пресс»	2013
М.Ю.Картушина	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет	М. творческий центр «Сфера»	2012
М.Ю.Картушина	Быть здоровыми хотим	М. творческий центр «Сфера»	2004
Л.Ю.Кострыкина	Малыши, физкульт – привет!	Москва	2013
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду в старшей группе	М.«Мозаика-Синтез»	2016
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду в средней группе	М.«Мозаика-Синтез»	2016
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет	М.«Мозаика-Синтез»	2016
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду в подготовительной группе	М.«Мозаика-Синтез»	2016
Л.И.Пензулаева	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет	М. "Владос"	2001
Н.В. Полтавцева Н.А. Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. «Просвещение»	2006
Т.Е. Харченко	Спортивные праздники в детском саду	М. творческий центр «Сфера»	2013

2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум

Режим дня для детей второй группы раннего возраста

№ п/п	Виды деятельности	2 гр раннего возраста (от 2 до 3 лет)
1.	Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика, самостоятельная игровая деятельность	7.30 – 8.25
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 –8.40
3.	Самостоятельная игровая деятельность	8.40-8.45
4.	непосредственно-образовательная деятельность	8.45– 9.30

5.	Второй завтрак	9.30 – 9.45
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 –11.35
7.	Возвращение с прогулки, игры	11.35-11.50
8.	Подготовка к обеду, обед	11.50 –12.20
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00.
10.	Подъём, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика, гимнастика после сна.	15 .00 – 15.05
11	Игры, самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы	15.05-15.20
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
13	НОД	15.45-15.55
14.	Игры, самостоятельная игровая деятельность, развлечения, индивидуальные занятия	15.55 – 16.15
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.15- 17.00
16.	Уход детей домой	17.00-18.00

Режим дня для детей младшей группы

№ п/п	Виды деятельности	младшая группа (от 3 до 4 лет)
----------	-------------------	--------------------------------

1.	Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.25
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
3.	Самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.00
4.	Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.40
5.	Второй завтрак	9.30-9.55
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	9.55- 11.40
7.	Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00
8.	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.35
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
10.	Подъём, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика, гимнастика после сна.	15.00-15.05
11.	Игры, самостоятельная игровая деятельность, чтение худ.литературы	15.05-15.30
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
13.	Игры, самостоятельная игровая деятельность, развлечения, индивидуальные занятия	15.50- 16.10
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.10- 17.00
15.	Уход детей домой	17.00-18.00

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1 Спортивные мероприятия в ДОУ

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные
1	Спортивный праздник «Весёлые старты»	Сентябрь	Инструктор ФИЗО, воспитатели

2.	Спортивный досуг «Осенние гуляния»	Октябрь	Инструктор ФИЗО, воспитатели
3.	Спортивное развлечение «Весёлые эстафеты»	Ноябрь	Инструктор ФИЗО, воспитатели
4.	Спортивная игра «Зимушка-зима»	Декабрь	Инструктор ФИЗО, воспитатели
5	Спортивна игра «Зимние забавы»	Январь	Инструктор ФИЗО, воспитатели
6	Спортивный праздник «Защитники Родины»	Февраль	Инструктор ФИЗО, воспитатели
7	Спортивное развлечение «Весну встречаем, зиму провожаем»	Март	Инструктор ФИЗО, воспитатели
8	Спортивный праздник « Форд Боярд»	Апрель	Инструктор ФИЗО, воспитатели

3.2 Музыкальные мероприятия

№ п\п	Тема	Сроки	Ответственный
1.	Развлечение «День знаний»	Все группы	Воспитатели , муз рук-ль
2	Праздничный концерт ко дню дошкольного работника и ко дню пожилого человека		
3	Осенний праздник «Осенины»	Все группы	Воспитатели , муз. рук-ль
5	День народного единства	Старшая, подготовительные группы	Воспитатели , муз. рук-ль
6	День матери		
7	«Новый год»	Все группы	Воспитатели , муз. рук-ль
8	Рождественские колядки	Все группы	Воспитатели , муз рук-ль
9	День защитника отчества	Все группы	Воспитатели , муз рук-ль
10	Мамочки любимые	Все группы	Воспитатели , муз рук-ль

11	Масленица		
12	«День здоровья»	Все группы	Воспитатели , муз рук-ль
13	«1 апреля - день смеха»		
14	«День победы (Спасибо нашим дедам!)	Все группы	Воспитатели , муз рук-ль
15	«До свидания детский сад»		

4. Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- 1.совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2.образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- 3.самостоятельную деятельность детей;
- 4.взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа

Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Коррекционная работа

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказание помощи детям в освоении программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь направлена на:

- 1) выявление, психолого-медико-педагогическую диагностику и коррекцию речевых нарушений и нарушений опорно-двигательного аппарата;
- 2) оценку психо-социального развития и изучение средовых факторов;
- 3) определение особых образовательных потребностей;
- 4) разработку индивидуальных образовательных программ и организацию индивидуальных и (или) групповых занятий, направленных на формирование навыков самообслуживания, элементарных трудовых навыков, навыков общения;

5) осуществление психолого-педагогической поддержки;

6) оценки результативности коррекционной работы и степени готовности детей к школьному обучению;

7) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей

8) информационную и методическую поддержку педагогических работников и иных специалистов образовательных учреждений, в которых обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа с воспитанником МБДОУ осуществляется по следующим основным направлениям: коррекция речевых нарушений детей; коррекция развития психических процессов, эмоционально-личностного развития; коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата.

Направления работы Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное проведение с детьми с ОВЗ их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Система комплексного психолого – медикопедагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения и являются:

1. Диагностика познавательной, двигательной, эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить

систему комплексного психолого – медико- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно- просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Приложение 1

Сетка занятий МБДОУ «Киясовский детский сад № 3» на 2024 – 2025 уч. год.

Дни недели	1 группа раннего возраста	Младшая группа
Понедельник	9.00. – 9.10. – развитие речи <u>1 подгруппа</u> 9.20. - 9.30.– познавательное развитие / социально – коммуникативное развитие <u>2 подгруппа</u> 9.40. – 9.50. - познавательное развитие / социально – коммуникативное развитие	9.00- 9.15. - Речевое развитие 9.25- 9. 40- Физическое развитие
Вторник	<u>1 подгруппа</u> 9.00. - 9.10.– физическое развитие <u>2 подгруппа</u> 9.10. – 9.20. – физическое развитие <u>1 подгруппа</u> 9.30- 9.40– Формирование элементарных математических представлений. <u>2 подгруппа</u> 9.40 – 9.50.- Формирование элементарных математических представлений.	9.00- 9.15- Музыка 9.25- 9. 40- Формирование элементарных математических представлений

Среда	9.00. – 9.10. – музыкальное занятие <u>1 подгруппа</u> 9.30- 9.40. - художественно – эстетическое развитие (конструктивная деятельность) <u>2 подгруппа</u> 9.40 – 9.50. - художественно – эстетическое развитие (конструктивная деятельность)	9.00- 9.15. - Лепка/аппликация 9.25- 9. 40 - Физическое развитие
Четверг	<u>1 подгруппа</u> 9.00. - 9.10.– художественно – эстетическое развитие (лепка) <u>2 подгруппа</u> 9.15. – 9.25. - художественно – эстетическое развитие (лепка) <u>1 подгруппа</u> 9.35- 9.45– физическое развитие <u>2 подгруппа</u> 9.45 – 9.55.- физическое развитие	9.00 - 9.15. – Музыка 9.25 - 9.40. – Конструирование
Пятница	<u>1 подгруппа</u> 9.00. – 9.10. – музыкальное занятие <u>2 подгруппа</u> 9.10.- 9.20. – речевое развитие <u>1 подгруппа</u> 9.30. - 9.40.– художественно – эстетическое развитие (рисование) <u>2 подгруппа</u> 9.40. – 9.50. - художественно – эстетическое развитие (рисование)	9.00 - 9.15. - Ознакомление с окружающим и предметным миром 9.25 - 9. 40 - Рисование

Приложение 2

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе сентябрь

- 1- 2-7 сентября «До свидания лето, здравствуй детский сад»;
 - 2- 9-13 сентября «Что нам осень подарила»;
 - 3- 16-20 сентября «Дары природы»;
 - 4- 23-27 сентября «Золотая осень»
- Октябрь
1. 30 сентября – 4 октября «Я - человек»;
 2. 7 – 11 октября «Краски осени»;

3. 14-18 октября «Дикие животные»;

4. 21-25 октября «Животный мир»;

ноябрь

28 октября – 1 ноября «Азбука безопасности»;

4-8 ноября «Разноцветные краски»;

11-15 ноября «Наш быт»;

18-22 ноября «Моя семья»;

декабрь

2-6 декабря «Здравствуй, Зимушка - зима»;

9-13 декабря «Звери зимой»;

16 – 20 декабря «Новый год»

январь

«Новогодние каникулы»

«Зимняя природа»;

«Миром правит доброта»;

февраль

«Этикет»;

«День защитника отечества» (мой папа лучше всех);

«Дружба»

март

«Женский день»;

«Весна шагает по планете»;

«Мальчики и девочки»

«Игрушки»

апрель

«Здоровей-ка»

«Приведём планету в порядок»

«Солнечный зайчик»

«Волшебница вода»

май

«День победы»

«Цирк»